

SÍNTESIS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA

El programa de maestría tendrá una duración de cuatro semestres, durante los cuales el estudiante deberá acumular 110 créditos, de los 120 totales que corresponden al programa. Los dos primeros semestres están diseñados para brindar al maestrante una sólida formación teórica en lo concerniente al conocimiento psicológico y el abordaje de problemas sociales que éste permite; estos semestres iniciales también brindan las herramientas y estrategias metodológicas necesarias para probar empíricamente modelos de investigación. Los dos últimos semestres se avocarán fundamentalmente al desarrollo de su proyecto de investigación, complementando la supervisión del avance y culminación de la tesis con cursos teóricos optativos y asignaturas metodológicas de refuerzo relacionados con su tema de investigación. En el cuarto semestre se incorpora el espacio Tesis de Maestría con valor de 10 créditos, esta será acreditada por parte del coordinador del posgrado, una vez que se formule el acta de aprobación del borrador de tesis por parte del comité tutorial asignado a cada alumno y otorga al estudiante el estatus de egresado.

Estructura curricular de la Maestría en Psicología

Clave	Materia	Créditos	Horas teóricas	Horas práctica	Requisitos
Primer semestre					
Mps01	Tópicos selectos de Teorización e investigación en Psicología	10	5	0	
Mps02	Métodos de Investigación I (Cualitativos)	10	3	4	
Mps03	Diseños de Investigación no Experimentales	10	3	4	
Segundo semestre					
Mps04	Teorías psicológicas y problemas sociales	10	5	0	Mps01
Mps05	Métodos de Investigación II (Cuantitativos básicos)	10	3	4	Mps02
Mps06	Diseños de Investigación Experimentales	10	3	4	Mps03
Tercer semestre					
	Seminario Optativo I	10	5	0	
Mps07	Métodos de Investigación III (Cuantitativos intermedios)	10	3	4	Mps05
Mps08	Investigación Supervisada I	5	0	5	
Cuarto semestre					
	Seminario Optativo II	10	5	0	

Mps09	Evaluación de programas Sociales	10	3	4	Mps07
Mps10	Investigación Supervisada II	5	0	5	Mps08
Mps 29	Tesis de Maestría	10	0	10	

Descripción general de los cursos de maestría

1. *Tópicos Selectos de Teorización e Investigación en Psicología.* Reportes y discusión sobre el diseño, la implementación y las condiciones socio-históricas en las que se desarrollaron ideas e investigaciones clave en la psicología del siglo XX y contemporánea. El estudiante adapta esas ideas a un problema de investigación novedoso.
2. *Métodos de Investigación I (Cualitativos).* Entrenamiento en evaluación de las cualidades de los objetos de investigación desde una perspectiva interpretativa. Abordaje de las características de objetos sociales y humanos, o con una perspectiva diferente, que previamente no eran estudiadas con el suficiente rigor científico. Esto enriquece el conocimiento, la explicación y la comprensión de distintos niveles o segmentos de los fenómenos psicológicos y sociales.
3. *Diseños de Investigación no Experimentales.* Revisión de los fundamentos metodológicos, desde la construcción del plan general de investigación para obtener respuestas a las interrogantes planteadas en las ciencias del comportamiento, hasta el plan estratégico del análisis de datos a realizar; pasando por los tipos de diseños, los elementos del planteamiento de problemas de investigación, la construcción del marco teórico, la revisión de los tipos de hipótesis de investigación, los métodos para la selección de muestras, la recolección de datos y los instrumentos de medición.
4. *Teorías Psicológicas y Problemas Sociales.* Revisión crítica y discusión de las bases conceptuales de las principales corrientes teóricas generadoras de conocimiento psicológico en la actualidad y su relación con problemas sociales, buscando que el estudiante *adapte* modelos y teorías existentes a problemas emergentes, novedosos o no previamente abordados. Curso teórico.
5. *Métodos de Investigación II (Cuantitativos básicos).* Métodos univariados y multivariados para el análisis de variables manifiestas y su relación con postulados metacientíficos aplicados a la investigación en ciencias de la conducta. Medición Cuantitativa en Psicología, Estadística Descriptiva, Estadística Inferencial básica, Modelo Lineal general. Correlación, Diferencias de medias. Análisis de confiabilidad. Curso teórico-práctico, incluyendo seminario con laboratorio.
6. *Diseños de Investigación Experimentales.* Planificación de estudios sobre las variables y

relaciones que se pretenden estudiar, así como las acciones de muestreo y de control a implementar para asegurar la validez interna y externa de la intervención llevada a cabo.

7. *Seminario optativo I*. Seminario teórico en el que se desarrolla una temática especializada, acorde con las necesidades de las tesis de los estudiantes.
8. *Métodos de Investigación III (Cuantitativos Intermedios)*. Aplicaciones multivariadas del Modelo Lineal General. Análisis básico de variables latentes. Análisis de varianza, Regresión Múltiple, Análisis Factorial exploratorio, Análisis de Trayectorias. Curso teórico-práctico, incluyendo seminario con laboratorio.
9. *Seminario de Investigación Supervisada I*. Elaboración y desarrollo del protocolo de tesis. Esquema de trabajo de investigación en consonancia con los lineamientos sugeridos en los espacios educativos de los semestres previos. Diseño, creación de instrumentos y aplicación de los mismos.
10. *Seminario Optativo II*. Seminario teórico en el que se desarrolla una temática especializada, acorde con las necesidades de las tesis de los estudiantes.
11. *Evaluación de Programas Sociales*. Revisión de procedimientos con los que se investiga la efectividad de la administración de programas de intervención social y el alcance de sus objetivos. Estos implican la utilización de la investigación, teorías y métodos sociales para investigar sistemáticamente las necesidades de la población, elaborar los programas de intervención, supervisarlos y valorar su efectividad, ayudando así a mejorarlos.
12. *Seminario de Investigación Supervisada II*. Redacción y discusión de las tesis que constituirán el aporte del proyecto de investigación realizado. Finalización del documento que se presentará como tesis para obtener el grado.

Espacios educativos del programa doctoral por ejes

EJE INTEGRADOR	EJE TEÓRICO	EJE METODOLÓGICO
Diseñar y desarrollar investigación original en el campo de la psicología	Describir problemáticas sociales empleando teorías y conceptos que las aborden desde una perspectiva psicológica	Diseñar y/o adaptar procedimientos y estrategias metodológicas para buscar información pertinente a su naturaleza y de acuerdo con los esquemas de medición
Seminario de Investigación I	Teorías Psicológicas Clásicas	Metodología de la Investigación I
Seminario de Investigación II	Teorías Psicológicas Contemporáneas	Metodología de la Investigación II
Seminario de Investigación III	Optativa I	Metodología de la Investigación III

Seminario de Investigación IV	Optativa II	Metodología de la Investigación IV
Seminario de Titulación I	Optativa III	
Seminario de Titulación II	Optativa IV	

Relación de materias optativas de acuerdo con las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa de Maestría en Psicología

Clave	Nombre del Espacio Educativo	Tipo	Créditos	Hr/ Teoría	Hr/ Práctica
PSICOLOGÍA DE LA CONVIVENCIA SOCIAL Y LA SALUD					
MPS11	Psicología Jurídica	Optativa	10	5	0
MPS12	Resiliencia Psicológica	Optativa	10	5	0
MPS13	Psicología Positiva y Convivencia Social	Optativa	10	5	0
MPS14	Psicología de la Familia, Desarrollo y bienestar psico-social	Optativa	10	5	0
MPS15	Justicia y Convivencia Social	Optativa	10	5	0
MPS16	Epidemiología social	Optativa	10	5	0
DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN					
MPS17	Diseño y Evaluación Curricular	Optativa	10	5	0
MPS18	Evaluación y Desarrollo del Aprendizaje Estratégico	Optativa	10	5	0
MPS19	Construcción de Instrumentos de Medición en Educación	Optativa	10	5	0
MPS20	Educación escolar y psicología	Optativa	10	5	0
MPS21	Educación, psicología y organizaciones sociales	Optativa	10	5	0
MPS22	Aprendizaje por competencias	Optativa	10	5	0
PSICOLOGÍA AMBIENTAL Y DE LA SUSTENTABILIDAD					
MPS23	Psicología Ambiental	Optativa	10	5	0
MPS24	Psicología de la Sustentabilidad	Optativa	10	5	0

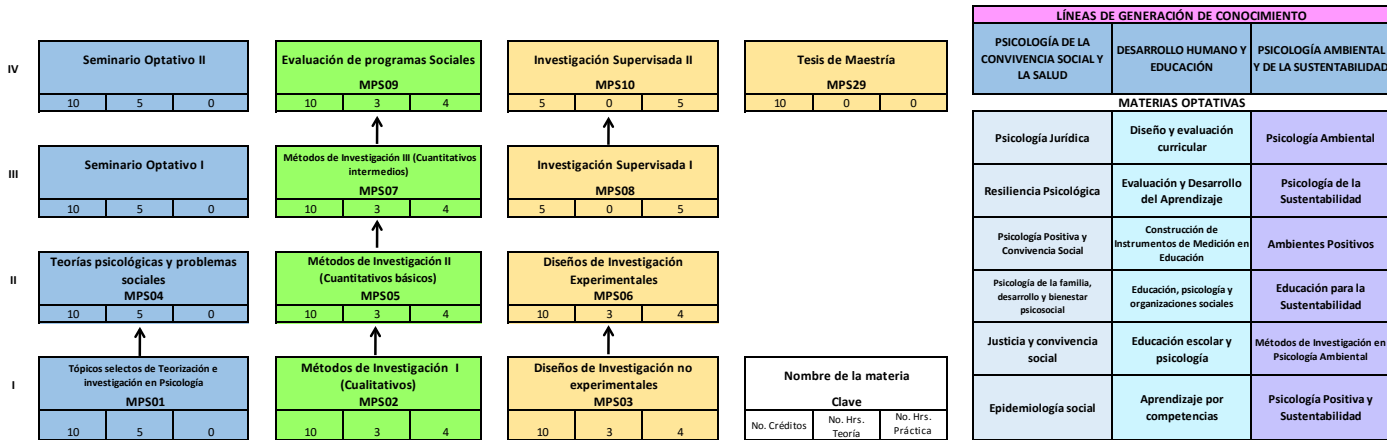
MPS25	Educación para la Sustentabilidad	Optativa	10	5	0
MPS26	Métodos de Investigación en Psicología Ambiental	Optativa	10	5	0
MPS27	Psicología Positiva y Sustentabilidad	Optativa	10	5	0
MPS28	Ambientes Positivos	Optativa	10	5	0

De las tres líneas de generación y aplicación del conocimiento definidas en principio como ejes rectores e impulsores del desarrollo de la tesis (Convivencia y Salud, Desarrollo Humano y Educación, Ambiente y Sustentabilidad), se ha determinado, inicialmente, una oferta de 18 cursos que habrán de actualizarse constantemente en función de la dinámica social del contexto en el que se desenvuelve el posgrado. Los cursos se proponen como una alternativa de abordaje teórico específico en apoyo a los trabajos de tesis realizados tanto en el nivel de maestría como de doctorado, en los que participarán en forma indistinta estudiantes de ambos niveles del posgrado, y que serán impartidos por docentes consolidados en las diferentes líneas de investigación.

Mapa Curricular de la Maestría en Psicología

UNIVERSIDAD DE SONORA
 DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES
 Posgrado en Psicología
 Mapa Curricular de la Maestría en Psicología

- Eje de Formación Teórico
- Eje de Formación Paramétrico
- Eje de Formación Metodológico



Créditos del Programa de Maestría

El Programa de Maestría tiene un valor en créditos de 120 en total, distribuidos de la siguiente manera:

Las ocho materias obligatorias cubren un total de 90 créditos, 56 créditos corresponden a 28 horas teóricas y 34 créditos a igual número de horas prácticas. Las optativas a cursar suman un total de 20 créditos, con 10 horas teóricas; éstas se cursarán en los dos últimos semestres. La aprobación del borrador de Tesis de Maestría por parte del Comité Tutorial tiene un valor de 10 créditos y otorga al estudiante el estatus de egresado.

Tiempo de duración normal prevista del programa y el plazo máximo para cursarlo.

La duración normal del programa es de cuatro semestres. El plazo máximo para cursar el Programa de Maestría es el que señala el Reglamento de Estudios de Posgrado de la Institución.

Número mínimo, normal y máximo de créditos que deberán cursarse por periodo escolar

Considerando que el crédito es la unidad de evaluación del trabajo efectuado para aprobar una asignatura, la comisión responsable del diseño curricular, definió que los estudiantes deberán cursar el número normal de créditos que se ofrece por semestre.

Número de créditos por semestre

Semestre	I	II	III	IV
No. de créditos normal	30	30	25	35

Tipo de estudiantes a aceptar

El Posgrado en Psicología sólo aceptará estudiantes con dedicación de tiempo completo al programa.

Modalidad del Programa de Maestría

- 1) La modalidad del programa de maestría es escolarizado y orientado a la investigación, tal como se describe en las líneas de generación y aplicación del conocimiento ofertadas en los cursos optativos. Estas líneas se constituyen siguiendo la lógica de la integralidad: está representada en ellas la esencia del trabajo colegiado de los Cuerpos Académicos y las Academias. Las líneas de investigación aquí constituidas se

encuentran definidas por los problemas sociales que abordan.

- 2) La interacción de pares académicos se realizará a lo largo del programa en espacios educativos específicos en dos modalidades: La primera consiste en la invitación a pares que llevan a cabo proyectos con reconocimiento de CONACYT y PRODEP, para que los estudiantes conozcan sus estudios y enriquezcan su proyecto de tesis. La segunda corresponde a la integración del grupo de sinodales encargado de revisar los avances del proyecto de investigación del maestrante, en el espacio educativo Seminario de Titulación.

Requisitos de permanencia

El estudiante deberá considerar y acatar los derechos y obligaciones establecidos en el Reglamento Escolar y cumplir con los requisitos mínimos de aprobación para permanecer en el programa, cubrir los requerimientos académicos de cada espacio educativo y conservar la condición de estudiante con dedicación de tiempo completo que garantice su participación óptima en el programa.

Requisitos de seriación

Los requisitos y modalidades de seriación son los siguientes: el espacio educativo Teorías Psicológicas y Problemas Sociales está precedido serialmente con Tópicos selectos de Teorización e investigación en Psicología. Métodos de Investigación I es antecedente de Métodos de Investigación II, y éste de Métodos de Investigación III; culminando esta seriación del eje metodológico en el seminario de Evaluación de Programas Sociales.

Requisito de egreso y de titulación

Haber aprobado el total de los créditos con un mínimo de 80 de calificación y demás requisitos establecidos en el plan de estudios.

Requisito de egreso

Haber aprobado el total de los créditos con un mínimo de 80 y demás requisitos establecidos en el plan de estudios.

Requisitos para la obtención del grado de maestría

1. Aprobar todas las materias especificadas en el plan de estudios.
2. Aprobar el examen de grado en la fase escrita y oral, en los términos señalados en los artículos 61 y 62 del Reglamento de Estudios de Posgrado de la Universidad de Sonora.
3. La fase escrita del examen de grado a nivel maestría consistirá en la elaboración de tesis individual, en la que se muestre un esfuerzo global coherente de investigación, siguiendo una metodología científica y multidisciplinaria donde se evidencie la integración del conocimiento de por lo menos dos campos disciplinares de las Ciencias Sociales.
4. Presentar y defender la tesis correspondiente, ante el comité de tesis designado, basada en el proyecto desarrollado con la asesoría de su director de tesis y los tutores de su comité.
5. Acreditar un puntaje no menor a 450 en el examen TOEFL.

Modalidades para la obtención del grado

La única modalidad válida para la obtención del grado es la tesis. Ésta deberá basarse en una investigación empírica rigurosa, acompañada del respectivo sustento teórico y antecedentes relevantes. De acuerdo con el reglamento de Estudios de Posgrado de la institución, para una maestría con orientación a la investigación, debe presentarse una tesis individual en la que el estudiante demuestre competencia para la investigación científica. En consonancia con el manual de Referencia para la Evaluación de los Programas de Posgrado del CONACyT, la tesis de maestría deberá también mostrar evidencias de que el/la estudiante es apto(a) para continuar sus estudios de doctorado.

Evaluación de la calidad académica de la planta docente y servicios de apoyo

Se establecerá un mecanismo práctico para la evaluar la calidad académica de la planta del posgrado, que como indicadores considere la productividad y la participación de los alumnos, siguiendo los siguientes criterios:

- a) El nivel alcanzado dentro del Sistema Nacional de Investigadores del CONACyT.
- b) El reconocimiento como perfil deseable del PRODEP.
- c) La administración de proyectos de investigación con financiamiento externo.
- d) Los resultados alcanzados en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (PEDPD).
- e) Las evaluaciones semestrales que los alumnos realicen del desempeño del docente.
- f) Producción científica en colaboración con docentes y estudiantes del programa de doctorado.

Evaluación del programa

Con el fin de realizar un seguimiento permanente de los indicadores de eficiencia del programa se establecerá una Comisión de Seguimiento por parte del Coordinador de Programa y de la Comisión Académica. Esta tendrá las tareas de realizar estudios acerca de los índices de desempeño de los estudiantes y docentes, las tasas de egreso y titulación; así como instrumentar y seguir indicadores de calidad académica. Entre sus funciones se encuentra proponer a la Comisión Académica modificaciones al Plan de Estudios y criterios de operación del programa. Esta Comisión contará por lo menos con dos miembros externos al programa, nombrados por la Secretaría General Académica. La Comisión Académica del Posgrado emprenderá cada cuatro años un proceso de revisión y actualización del plan de estudios y de los programas de las asignaturas para asegurar la incorporación oportuna de cambios en contenidos o estrategias didácticas según se requiera. El Consejo Divisional sancionará estos cambios si los mismos comprenden hasta el 20 por ciento de los contenidos; si los cambios rebasan este porcentaje, el Colegio Académico será la instancia colegiada responsable de autorizarlos.

Relación de proyectos de investigación vinculados con las LGAC del Posgrado en Psicología:

Área: Convivencia social y psicología de la salud:

1. Adherencia a las normas en delincuentes juveniles. (Dra. Martha Frías, responsable). Financiado por CONACyT
2. Determinantes de la resiliencia ante la violencia intrafamiliar, en madres e hijos (Dr. José Gaxiola, responsable). Financiamiento CONACyT.
3. Justicia restaurativa y procedimental y su impacto en la convivencia y la conducta prosocial (Dra. Martha Frías, responsable). Financiamiento interno.
4. Prácticas familiares, bienestar, y ajuste psico-social del niño y adolescente (Dra. Marcela Sotomayor, responsable). Financiamiento interno.
5. Ambientes positivos que posibilitan la aparición de las competencias adaptativas en la familia (Dr. José Gaxiola, responsable).
6. Bienestar familiar y psico-emocional de niños (as) migrantes indocumentados (Dra. Marcela Sotomayor, responsable). Financiamiento interno

Área: Educación y desarrollo humano:

7. Agencia académica cómo predictor de desempeño de estudiantes universitarios en contextos de ejecución (Dr. Daniel González, responsable). Financiado por CONACyT
8. Evaluación de desempeños académicos en la enseñanza-aprendizaje de dominios científicos (Dr. Juan José Irigoyen, responsable). Financiamiento interno
9. Certeza vocacional y factores cognoscitivos y emocionales asociados en estudiantes

- universitarios (Dr. Daniel González, responsable). Financiado por CONACyT.
10. Formación de sentidos y significados sobre la educación superior en la familia como ámbito educativo (Responsable: Dr. Federico Zayas). Financiado por CONACyT
 11. Orientación educativa en estudiantes de recién ingreso a la universidad (Responsable: Dra. Cecilia Norzagaray)
 12. Aprendizaje competencial de contenidos científicos (Responsable: Dra. Carla Acuña). Financiamiento interno.

Area: Psicología ambiental y de la sustentabilidad

13. Correlatos psicológicos positivos de la conducta sustentable (Dr. Víctor Corral Verdugo, responsable). Financiado por CONACyT
14. Afinidad y aprecio hacia la naturaleza como predictores del cuidado ambiental (Dra. Blanca Fraijo, responsable). Financiamiento Interno.
15. Ambiente escolar positivo: variables asociadas (Dr. César Tapia, responsable). Financiamiento Interno.
16. Educación para la sustentabilidad en jóvenes de bachillerato (Dra. Blanca Fraijo, responsable). Financiamiento Interno.
17. Ambientes positivos: Desarrollo de un modelo y su prueba empírica (Dr. Víctor Corral, responsable). Financiamiento CONACyT
18. Indicadores sociales de la sustentabilidad (Dr. César Tapia, responsable). Financiamiento Interno.